

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа № 3»



Наперегонки с будущим: на грани существующей реальности

Автор: Н. В. Бабич,
Должность: учитель начальных классов

г. Красноуфимск
2020 г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не всегда родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, обеспечивающий безопасность и развитие ребенка, поэтому проблема организации летнего досуга является актуальной для педагогического коллектива МАОУ СШ 3.

Работа летнего оздоровительного лагеря дневным пребыванием детей рассматривается как составная часть общего образовательного процесса в школе. Летний лагерь сегодня – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка, не только социальная защита, это еще и продолжение образования и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, создание условий для его социализации с учетом реалий современной жизни. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики и решает перечень задач в области образования детей и подростков и включает в себя целевые показатели:

- 1) увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
- 2) организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
- 3) активное участие школьников в построении своей пространственно-предметной среды;
- 4) уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта, время раскрытия творческого потенциала, работы по коррективке эмоционально-

волевой сферы и гармонизации личности. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, социализации, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

В своей основе летний лагерь в любой его форме представляет собой позитивную среду для развития ребенка. Положительные эмоции, связанные с летом, ожидание новых, интересных дел – все это создает особый, отличающийся от обыденного положительный эмоциональный фон. Поэтому ежегодно на базе МАОУ СШ 3 города Красноуфимска организуется смена лагеря с дневным пребыванием детей, основная категория участников смены – это дети младшего школьного возраста и подростки. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам. Организация занятости детей в летний период времени, остающихся в городе, рассматривается также как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения младших школьников и подростков.

Программа лагеря *«Наперегонки с будущим: на грани существующей реальности»* предлагает обучающимся включиться в интерактивную фантастическую игру «Город будущего», основанную на решении кейсов проектных задач.

Что такое город будущего, и каким он должен быть? Над этими вопросами задумываются и писатели-фантасты, и дизайнеры, и инженеры. При

этом нередко ответы на эти вопросы они ищут в тесном взаимодействии друг с другом. Как результат — намеченные принципиальные моменты, которые становятся неотъемлемой частью любого современного проекта города будущего. Это забота об экологии и простоте передвижения, экономия пространства и стремление к вертикальной застройке, возможность дарить комфорт своим жителям и поражать воображение своих гостей.

В процессе решения кейсов проектных задач «Сервис для «умного» города: как улучшить жизнь горожан?», «Разработка «умного» окна для города будущего», «Социальная реклама: Экология», «Разработка сервиса, обеспечивающего массовую индивидуализацию питания», «Цифровая карта безопасности школьник», «Зеленый стартап», «Вторая жизнь мусора», «Исследование витаминно-минеральных комплексов», «Зона комфорта для пассажиров или как улучшить путешествие?» будут созданы проекты, идеи которых могут быть использованы при формировании Программы развития городского округа Красноуфимск.

Для ребят это возможность создать собственный интеллектуальный продукт с последующей демонстрацией его на мероприятиях различного уровня.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены (21 день).

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Основным составом лагеря являются учащиеся МАОУ СШ 3. На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 6 до 15 лет. Предполагается за эту смену оздоровить 150 детей. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных и неблагополучных семей, опекаемым детям, так как они не имеют возможности

получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул, выехать за пределы города. Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ обусловлена **нормативно-правовыми документами, такими как:**

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025 г.г., утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.
- Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Дети России» от 21.03.07 г. №172, в ред. от 31.12.08 г. №1098.
- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.09.2012 г. № 599.
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204.
- Федеральный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации". Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).
- Федеральный проект "Успех каждого ребенка". Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
- Закон Свердловской области от 21.12.2015 г. 151-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 г.г.»
- Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»
- Постановления Правительства Свердловской области от 03.08.2017 г. № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 марта 2017 года N 38.
- Муниципальная программа городского округа Красноуфимск «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск в 2014-2024 годах».
- Постановление главы городского округа Красноуфимск от 19.02.2018 г. № 116 «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в городском округе Красноуфимск».
- Постановление главы городского округа Красноуфимск от 28.01.2020 г. № 46 «О внесении изменений в Постановление Главы городского округа Красноуфимск от 19 февраля 2018 г. № 116 «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в городском округе Красноуфимск».
- Устав МАОУ СШ 3.
- Программа развития МАОУ СШ 3 на 2020 – 2022 г.г. (Проект № 3 «Одаренный ребенок: стратегии развития»).

➤ Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием, утв. 17.01.2018 г. № 16/1.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Летний оздоровительный лагерь *«Наперегонки с будущим: на грани существующей реальности»* поможет ввести ребенка в мир профессий, дать ему необходимые первоначальные знания о них, пробудить интерес к их многообразию и особенностям. Дети смогут «заглянуть» в будущее, познакомившись с Атласом новых профессий, получить опыт прогнозирования и проектирования будущего своего города, получить импульс к самосовершенствованию и самореализации, опыт профессиональных проб.

Кроме того, реализация программы лагеря может рассматриваться как предпрофильная подготовка к обучению в профильных классах в рамках основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ СШ 3. В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности и формирования у обучающихся социально-профессиональных ориентаций.

Новизна данной программы, разработанной для детского оздоровительного лагеря *«Наперегонки с будущим: на грани существующей реальности»*, заключается во включении детей в исследовательскую деятельность в «научных лабораториях», обеспечивающих разработку проектов в процессе решения кейсов-задач, интегрирующих различные области знаний, а именно: физика, экология, обществоведение, история, литература, художественно-творческая деятельность, здоровье.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Участникам смены представится возможность испытать свои силы и решить интересные и стратегически важные для развития городской

инфраструктуры и улучшения жизни горожан задачи, которые называются кейсами. Это учебно-тренировочные задачи, составленные на основе реальных инженерных, научных или бизнес-ситуаций. Они не похожи на учебные или олимпиадные задания, требуют неординарного подхода и чаще всего имеют несколько правильных решений, о которых взрослые могут даже не подозревать.

В методологическом плане кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мыслительный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейсе свои роли.

При технологически выстроенной работе с конкретной ситуацией происходит «погружение» обучающегося в определенные обстоятельства, его собственное понимание ситуации, оценивание обстановки, определение проблемы и ее сути.

КОНЦЕПЦИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ, ТЕХНОЛОГИИ)

Кейс представляет собой реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает какую-нибудь практическую проблему. Выступает как технология коллективного обучения, которая интегрирует технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования определенных личностных качеств обучаемых.

Работа с образовательными «кейсами» способствует формированию и развитию навыков и получению опыта в следующих областях:

- выявление, отбор и решение проблем (развитие навыков анализа и критического мышления; формируется готовность решать сложные вопросы);
- работа с информацией (осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями, оценка альтернатив);

- принятие решений, персональная ответственность (самостоятельность мышления, оригинальность, уверенность в себе, самоконтроль);

- компетентность в общении (умение слушать и понимать других людей и вести доказательную полемику, умение принимать различные позиции и точки зрения, способность к совместной работе ради достижения цели, готовность разрешать другим людям принимать самостоятельные решения, способность разрешать конфликты и смягчать разногласия) (*Приложение 1*).

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Создание условий для самореализации личности ребенка через включение в активную познавательную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность по формированию интереса к научно-техническому, инженерному, художественному творчеству, способствующему преобразению окружающей действительности и профориентационной подготовке обучающихся средствами кейс-технологии.

Задачи.

1. Укрепление здоровья, содействие физическому и психическому развитию, профилактика безопасного поведения.

2. Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся.

3. Формирование у обучающихся профессионального самоопределения, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию,

4. Развитие конструкторских, аналитических, коммуникативных, проектных умений обучающихся.

5. Создание условий для поддержки и развития интереса детей и подростков к поисковой, изобретательской и рационализаторской деятельности, техническому творчеству, высоким технологиям.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Программа летнего оздоровительного профильного лагеря «*Наперегонки с будущим: на грани существующей реальности*» для детей 6-15 лет направлена на создание условий для поддержки и развития интереса детей и подростков к

научно-техническому, инженерному творчеству, проектированию, моделированию и стратегическому планированию, а также профориентационной подготовки обучающихся средствами кейс-технологии. Мероприятия Программы способствуют организации оздоровления и развития детей путем формирования среды, насыщенной разнообразными жизненными ситуациями, составленными на основе реальных инженерных, научных или бизнес-ситуаций и проектирования на их основе города будущего. Предлагаемая модель подразумевает использование как основной формы организации деятельности летнего оздоровительного лагеря технологию решения проектных задач-кейсов.

ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Организация деятельности лагеря *«Наперегонки с будущим: на грани существующей реальности»* осуществляется путем включения обучающихся в деятельность проектных лабораторий технической и творческой направленности в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования городского округа Красноуфимск МАУДО «Дворец творчества», МБ УДО «Станция юных натуралистов».

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Погружение в сюжет игры происходит через знакомство с легендой игры, во время которой лагерь превращается в Школьную Академию Наук (ШАН). Академии поступило секретное государственное задание: разработать проект «Город будущего». В проекте необходимо предусмотреть решение следующих проблем: экологических, социальных, цифровой безопасности, транспортной инфраструктуры и комфорта пассажиров, здоровьесбережения и эстетики окружающей действительности.

Сюжет игры: в Школьной академии наук действуют научные лаборатории и каждый академик может выбрать, в какой лаборатории ему хочется реализовать свои креативные идеи.

1 лаборатория «Умный город».

Как наш мозг собирает и анализирует данные о работе организма, так и «умный город» объединяет большое количество данных от информационных и инженерных систем и сервисов. Ситуация на дорогах и в общественных местах, состояние зданий, метеоусловия – всё это существенно сказывается на жизни горожан, которая благодаря умным решениям становится удобнее. Жители «умного города» используют свои ресурсы и время более рационально и эффективно. В этой лаборатории предстоит предложить концепцию сервиса, дополняющего «умный город» и делающего жизнь людей в городе более комфортной.

2 лаборатория «Зеленый стартап».

У технического прогресса есть своя обратная сторона и заключается она в глобальных экологических проблемах, которые все больше поглощают нашу планету в последнее время. Поэтому стартапы в сфере экологии становятся востребованными. Кофейное топливо, умные мусорные баки и прочие новаторские проекты завоевывают признание потребителей.

Академикам необходимо предложить свой экологический проект, направленный на реализацию нестандартным путем идей того, как можно сохранить экологию. Идея проекта может быть как про энергосберегающее домостроение, переработку отходов, так и про экотуризм или мусорные контейнеры со встроенными солнечными батареями.

3 лаборатория «Социальная реклама».

Возникновение социальных проблем в России, как и в других странах, связано с разрушением социальных норм. Они меняют человеческие ценности. Это явление приобрело опасный и агрессивный характер. Социальные проблемы могут быть местными (затрагивается определенный город), региональными (конкретный регион) и глобальными (воздействие оказывается на всю планету). Региональные проблемы охватывают территории больших регионов, и их влияние сказывается на значительной части населения.

В этой лаборатории академикам предстоит найти и выбрать в своем городе социальную проблему и снять социальную рекламу, которая носит предупреждающий и информационный характер о данной проблеме.

4 лаборатория «Цифровая безопасность школьника».

Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни, мы подключаемся к нему дома, в школе и даже в путешествиях стараемся найти точку доступа для обновления новостной ленты. Но Интернет делает доступным не только общение и поиск информации, он делает доступными личные сведения о нас. И чтобы наши данные не попали в чужие руки, нужно знать основные правила безопасности, о которых не так часто рассказывают. А знаешь ли их ты?

Сотрудникам этой лаборатории нужно помочь сделать эти сведения доступнее, создать свой сайт о базовых правилах цифровой безопасности.

5 лаборатория «Витаминные комплексы».

А вы знаете, сколько витаминов в день потребляете? Достаточно ли этого вашему организму? Ведь витаминов, полученных человеком через пищу, может не хватать, особенно зимой, что может серьезно отразиться на здоровье человека.

В данной лаборатории академикам предстоит проблему, предложив свой собственный состав витаминно-минерального комплекса, подходящего максимально эффективного для человека, живущего на Урале

6 лаборатория «Разработка сервиса, обеспечивающего массовую индивидуализацию питания».

Забодишься о своем здоровье, хочешь правильно и вкусно питаться, но останавливает только то, что придется много времени потратить на составление своего ежедневного рациона? Хочешь решить эту проблему? Разработай сервис подбора персонализированного рационального питания, основанного на медицинских показаниях и личных предпочтениях человека.

Академикам предлагается проанализировать существующие приложения по подбору рационов питания, определить их сильные и слабые стороны,

разработать сервис по подбору персонифицированного рационального питания, основанного на медицинских показаниях и личных предпочтениях человека.

7 лаборатория «Зона комфорта для пассажиров или как улучшить путешествие?»

В современном мире в то время, когда путешествия людей по планете приобрели масштабный характер, важна роль транспорта как средства перемещения на большие расстояния. Особенно велико значение железнодорожных перевозок в реализации массового туризма. Необходимо создание вагонов, поездов, отвечающих различным целям путешествий и имеющих высокий уровень комфорта. Уже сейчас пассажирам РЖД предлагается разнообразный и совершенный сервис, делающий путешествия приятными и доступными широким слоям населения.

К основному же фактору сервисного обслуживания независимо от видов перевозки можно отнести качество обслуживания пассажиров. Мировая практика свидетельствует, что обеспечить высокое качество перевозок по критериям обеспечения безопасности и регулярности невозможно без улучшения зон комфорта и без расширения предложений по сервисным услугам. В этой лаборатории академикам предстоит предложить концепцию сервиса, дополняющего «Транспортную индустрию» и делающего путешествия более комфортными.

8 лаборатория «Вторая жизнь мусора».

Каждый из нас в среднем выкидывает 400 килограммов мусора в год. В России производится 80 млн. тонн мусора в год и перерабатывается меньше 3%. Количество ежегодно накапливающихся отходов можно сократить, если применять сортировку и переработку. Мусор, оставшийся после переработки всех пищевых отходов, макулатуры, пластика, стекла и текстиля можно спрессовать и относительно безопасно захоронить.

Академикам предлагается проанализировать, сколько мусора производится в нашем населенном пункте, какой мусор можно перерабатывать,

предложить, как можно благоустроить населенный пункт с использованием материалов вторичной переработки.

9 Лаборатория «Разработка умного окна для города будущего».

«Умные витрины и окна» - инновационные устройства, которые существенно упрощают и украшают жизнь человека творческого, погруженного в постоянные раздумья, часто забывающего о необходимом режиме труда, отдыха и питания. Если вы не любите просыпаться по будильнику, а может быть, всегда забываете что-то очень важное, то такой вид «заметок» именно для вас. Попробуйте спроектировать такое «умное окно», которое смогло бы стать информационным и полезным для жителей города.

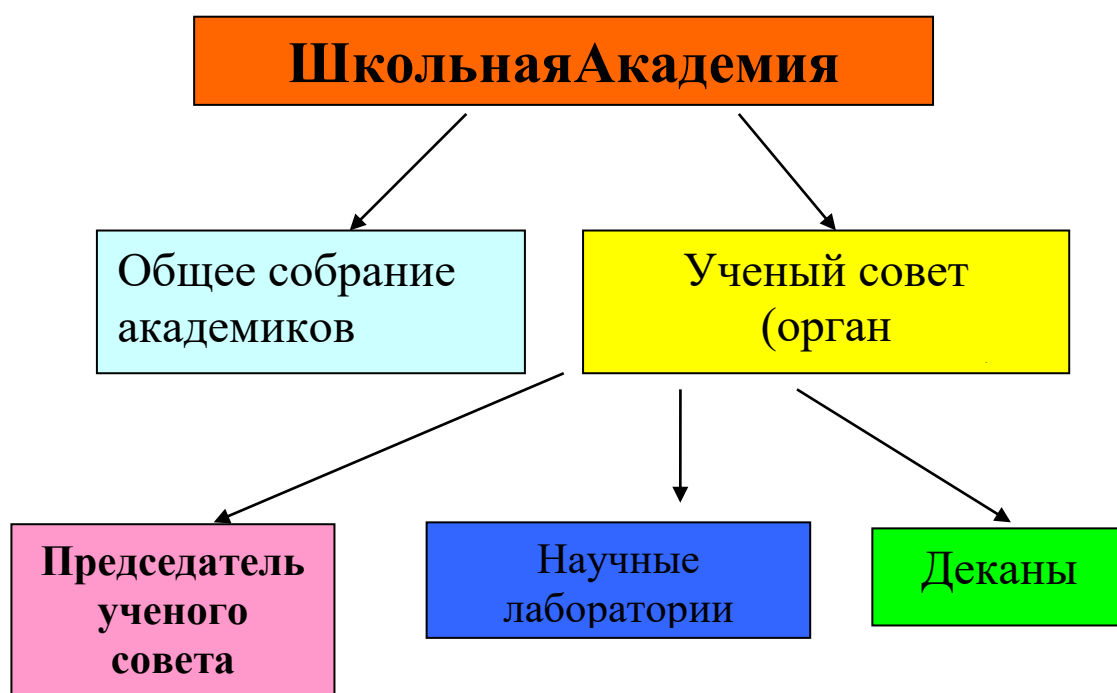
В лаборатории предлагается проанализировать существующие технологии в области световых панелей и спроектировать «умное» окно для города будущего, определив его назначение. Разработать композицию разноцветных аппликаций для декорирования витражей и «умных» окон из одной из представленных палитр и диаграммы «условного цветового охвата» пакетов плёнок.

ПЛАН-СЕТКА СМЕНИ (календарно-тематическое планирование) представлен в *Приложении 2*.

Словарь терминов игры

Термины	Понятия
Академия	Лагерь
Академики	Дети
Ректор	Начальник лагеря
Проректоры	Воспитатели
Ученый совет	Детский орган самоуправления
Председатель ученого совета	Педагог - организатор
Лаборатории	Отряды
Деканы	Лидеры отрядов
Общее собрание академиков	Общий сбор воспитанников лагеря

Модель взаимодействия участников программы



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Общее собрание академиков - высший законодательный орган самоуправления. Принимает жизненно важные решения, утверждает документы, программы, планы. Собирается 2 - 4 раза за время смены.

Ученый совет - совет лагеря - высший исполнительный детский орган самоуправления. В него входят Ректор – начальник лагеря, Деканы - командиры отрядов, Председатель ученого совета – педагог - организатор лагеря. Решает текущие вопросы, владеет информацией и осуществляет обмен информацией, руководит работой и разрабатывает задания группам, планирует и анализирует, заполняет мониторинг деятельности групп.

Декан. Выбирается из числа актива отряда. Руководит делами отряда, информирует, представляет интересы отряда на Научном совете, контролирует организационные моменты и творческие процессы в отряде.

Научные лаборатории – объединения ребят для общения и работы над проектом, поиском решений, обсуждение проблем и интересных тем.

Этапы реализации программы

Этапы	Содержание деятельности
<p style="text-align: center;"><i>I этап</i> Подготовительный февраль-май</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ издание приказа по учреждению об организации детского оздоровительного лагеря; ➤ краудсорсинг (привлечение к решению тех или иных проблем инновационной деятельности широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта с применением инфокоммуникационных технологий). ➤ разработка программы образовательного проектного летнего оздоровительного профильного лагеря «Наперегонки с будущим: на грани существующей реальности»; ➤ подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента обучающихся; ➤ формирование пакета педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей; ➤ установление внешних связей с социальными партнерами, учреждениями культуры (заключение договоров); ➤ проведение родительских собраний; ➤ утверждение программы; ➤ размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте МАОУ СШ 3; ➤ определение рисков и способов их преодоления.
<p style="text-align: center;"><i>II этап</i> Организационный Июнь (1-2 дня)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ встреча детей, формирование отрядов; ➤ запуск программы образовательного проектного летнего оздоровительного лагеря "Наперегонки с будущим: на грани существующей реальности»; ➤ знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; ➤ проведение анкетирования детей; ➤ организация отрядных организационных сборов; ➤ формирование органов самоуправления; ➤ открытие смены.
<p style="text-align: center;"><i>III этап</i> Основной Июнь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация основной идеи программы; ➤ организация экскурсий на промышленные предприятия; ➤ организация работы открытых творческих мастерских, научных лабораторий, квестов, мастер-классов, конкурсов; ➤ размещение информации о деятельности лагеря в средствах массовой информации, на сайте МАОУ СШ 3,

	<p>городском информационном портале;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.
<p>IV этап Заключительный Подведение итогов смены</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ подведение итогов смены; ➤ подведение итогов работы органов детского самоуправления; ➤ награждение активных участников смены; ➤ итоговое анкетирование; ➤ размещение информации об итогах деятельности лагеря в средствах массовой информации, на сайтах МАОУ СШ 3, городских информационных порталах; ➤ анализ предложений по деятельности детского оздоровительного лагеря; ➤ выработка перспектив деятельности МАОУ СШ 3.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Расширение представления о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей.
2. Активизация познавательных, интеллектуальных, исследовательских, творческих способностей детей.
3. Развитие коммуникативных умений, уверенности в собственных силах;
4. Повышение уровня толерантного сознания, патриотизма.
5. Формирование и проявление активной жизненной позиции.
6. Улучшение физического и психологического состояния детей, овладение обучающимися знаниями о здоровом образе жизни;
7. Отсутствие случаев травматизма, правонарушений.

Критерии оценки и методики (способы диагностики):

№	Что оцениваем	Методики
1.	Количественные показатели: количество задействованных в полезной деятельности воспитанников	Статистические методы

2.	Значимость деятельности для ребят	Анкетирование, педагогическое наблюдение, рефлексия участников
3.	Возникновение у участников смены новых знаний и умений, положительные сдвиги в развитии их личности	Анкетирование, педагогическое наблюдение, рефлексия участников, отзывы педагогов-воспитателей, создание собственного продукта (поделок, инсценировок и т.д.)
4.	Творческий рост участников проекта	Отзывы детей-участников смены и их родителей, педагогическое наблюдение, создание собственного продукта
5.	Развитие интереса к исследовательской деятельности и профессиональному самоопределению	Анкетирование, педагогическое наблюдение, беседы с детьми и работниками библиотеки

**Психолого-педагогические методики,
используемые в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием**

<i>Цель, назначение методики</i>	<i>Обследуемые параметры личности</i>	<i>Название методики</i>
Раздел 1. Входная диагностика (организационный период)		
Изучение интересов воспитанников в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием	Общие сведения о ребенке; ожидания ребенка; интересы и склонности;	1. Анкета для изучения интересов воспитанников в ДОЛ (автор Овчарова Р.В.)
Выявление чувств и привязанностей детей	творческая направленность. Социально-психологические качества личности: коллективизм/индивидуализм, лидер/ведомый,	2. Метод неоконченных предложений (тест Сакса-Леви)

	<p>общительность/замкнутость, активность/пассивность, эмоциональная возбудимость. Нравственная воспитанность: нравственный опыт, нравственные представления. Самооценка: идеальное Я, реальное Я</p>
--	--

Раздел 2. Текущая диагностика

Определение степени эгоцентризма	Эмоционально-психологический климат в отряде	3. Тест «Определение степени эгоцентризма» (Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса «Возрастная психология». - М. 1998г.)
Изучение отношения воспитанников к отряду	Индивидуальное эмоциональное самочувствие ребенка	4. Тест «Твое отношение к отряду (лагерю)» (адаптация теста В.М. Лизинского)
Определение ценностных ориентаций	Характер межличностных отношений	5. Тест «Ценностные ориентации» М. Рокича
Оценка уровня конфликтности личности.	Уровень развития отрядного коллектива	6. Тест Н.Ф. Вишнякова «Уровни конфликтности личности»
Оценка и освоение основных навыков конструктивного взаимодействия		7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками»

Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий

Факторы риска.	Меры профилактики
Природно-климатические	Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.

Санитарно-эпидемиологические	<ul style="list-style-type: none"> - профилактические процедуры - Планирование работы без выхода на поле, берег в период повышенной клещевой опасности. - Ежедневные осмотры детей медицинским работником - витаминизация
Несоответствие предлагаемой направленности смены ожиданиям, интересам, запросам воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка; – корректировка программы в процессе реализации; – адаптация программы запросам детей; – использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей; – вовлечение детей в деятельность; изучение интересов и потребностей детей.
Сложный контингент воспитанников, большое количество детей и подростков из групп, требующих особого педагогического внимания	Реализация подпрограмм психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков. Работа школьного психолога
Нехватка опыта работы у вожатых.	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание педагогической и методической помощи; – усиление отряда педагогическим работником; психологическое сопровождение.
Снижение активности участников смены	<ul style="list-style-type: none"> – Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого; – постоянный настрой на активную деятельность; мотивация детей.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря
- организатор досуга
- организатор по спорту
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)
- вожатые (из числа студентов педагогического колледжа)
- учителя-тьюторы, проводящие творческие мастерские и исследовательские лаборатории
- медицинский работник школы
- обслуживающий персонал

Информационно-методическое обеспечение

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки
- должностные инструкции всех участников процесса
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
- подбор методических разработок в соответствии с тематикой смены и планом работы.
- проведение ежедневных планёрок
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа

Педагогические условия

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

- Организация различных видов стимулирования.
- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены.
- Единство педагогических требований.
- Создание для воспитанников условий для равного проявления своих индивидуальных способностей.
- Использование активных и нестандартных форм организации мероприятий, отвечающих интересам и возможностям воспитанников.
- Развития самостоятельности через самоуправление.
- Создание атмосферы психологического комфорта.

Ресурсное, материально-техническое обеспечение

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
 - Материалы для оформления и творчества детей.
 - Наличие канцелярских принадлежностей.
 - Аудиоматериалы и видеотехника.
 - Призы и награды для стимулирования.

Материально-технические условия

<i>Объекты инфраструктуры</i>	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственны е</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, лаборатории	Материальная база школы Бюджетные средства на закупку канцелярских принадлежностей для лабораторий, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для презентаций	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка и стадион	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
ФОЦ «Сокол»	Бассейн, тренировочный зал	Материальная база ФОЦ	Руководитель ФОЦ

Список использованной литературы

1. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М.: Просвещение, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база. Планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности. – Волгоград: Учитель, 2006.
4. Закладная Л.К. Ребячьи забавы: сборник сценариев игровых программ. – Тюмень, 2008.
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – Москва: ВАКО, 2007.
6. Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении/ Ред.сост. Е.В.Свечкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
7. Сборник программ – победителей Первого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи. – Москва, 2014.
8. Шмакова С.А. Лето. Каникулы. Лагерь. – Липецк, 1998.

Электронные ресурсы

1. Сайт Уральские каникулы URL: уральские-каникулы.рф
2. Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru
3. Сайт «Планерочка», www.planerochka.r
4. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>
5. Детский отдых. Лучшие программы отдыха и оздоровления детей и подростков. <http://vlager.edu.ru/>
6. Сайт «Проектория» <https://proektoria.online/>