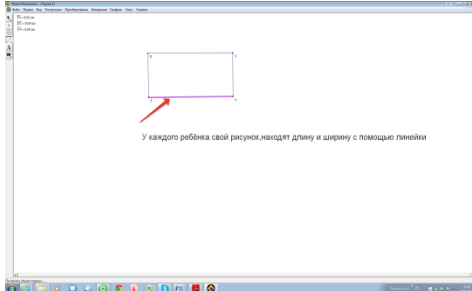


Технологическая карта

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	УУД
1.Этап мотивации к учебной деятельности	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей: «Я думаю, что никогда до настоящего времени мы не жили в такой геометрический период. Всё вокруг – геометрия» (Ле Корбюзье)	Включаются в деловой ритм урока. Желают соседу по парте удачи.	Пожелайте друг другу удачного урока.	Личностные: Самоопределение Регулятивные: умение организовывать себя, настраиваться на работу.
2. Этап актуализации и пробного учебного действия знаний	Задаёт вопросы.	Отвечают на вопросы учителя. Решали задачи на построение многоугольников и нахождение их периметров. Прямоугольник, квадрат, треугольник, пятиугольник, шестиугольник	Чем мы занимались на прошлом уроке? С какими фигурами мы познакомились?	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: обобщение знаний.

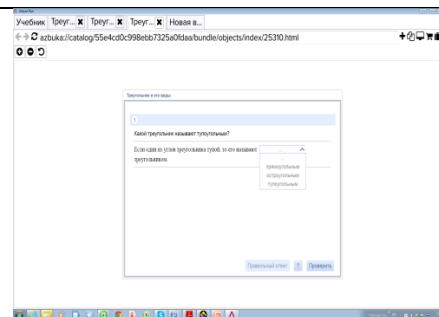
		Равные фигуры: две фигуры называются равными, если они совпадают при наложении Сумма длин всех сторон. Работают на странице ЖМ 	Какие новые знания нами были получены? Что такое периметр? Найти периметр прямоугольника	
3. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся	Знакомит с информацией о Бермудском треугольнике.	Воспринимают информацию  Отвечают на вопросы учителя Треугольник	В Атлантическом океане есть место. Загадочное, интересное. О нем снято много фильмов. Говорят, что в этом месте происходят таинственные исчезновения морских и воздушных судов. Оно расположено между Бермудскими островами, государством Пуэрто-Рико, полуостровом Флорида и называется «бермудским треугольником», «дьявольским треугольником», «треугольником проклятых». Название, какой геометрической фигуры прозвучало в моем рассказе.	Познавательные: самостоятельное выделение,

4. Изучение нового материала	Обеспечивает восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изученных понятий. Организует работу учащихся. Задаёт вопросы Помогает сформулировать определения	Формулируют тему урока: «Треугольник и его виды» Записывают тему в тетрадь. Отвечают на вопрос учителя: У треугольников углы острые, тупые и прямые. Да Есть Остроугольные У треугольников есть прямой или тупой угол. Прямоугольные, тупоугольные. Формулируют вместе с учителем определения: 1) Если все углы треугольника острые, то его называют остроугольным треугольником	Итак, мы определили цель нашего урока, давайте сформулируем тему урока. Давайте посмотрим на углы у изображенных треугольников. Что можно о них сказать? Как вы думаете, мы могли бы различать треугольники по виду их углов? Есть ли на рисунке треугольники все углы у которых острые? Как вы бы назвали такие треугольники? Посмотрите на оставшиеся треугольники, что вы можете заметить в этих треугольниках? Как бы вы назвали такие треугольники? Итак, мы разбили треугольники по виду их углов. Давайте сформулируем определения. Одновременно не забывайте	Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество. Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; логические - анализ объектов с целью выделения признаков.
--	--	---	--	---

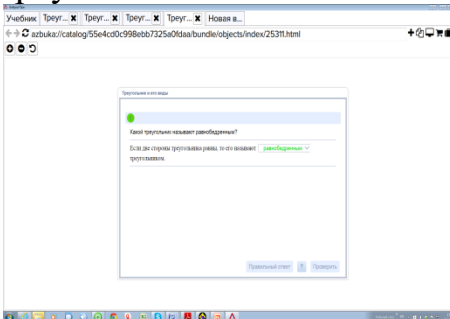
проходить тестирование и проверять себя в электронном учебнике

2) Если один из углов треугольника прямой, то его называют прямоугольным треугольником

3) Если один из углов треугольника тупой, то его называют тупоугольным треугольником



Три треугольника имеют разные стороны, два треугольника по две равные стороны, а у одной все стороны равны. Да, треугольники можно различать не только по виду углов, но и по количеству равных сторон. Совместно с учителем формулируют определения. 1) Если две стороны треугольника равны, то его называют равнобедренным треугольником.



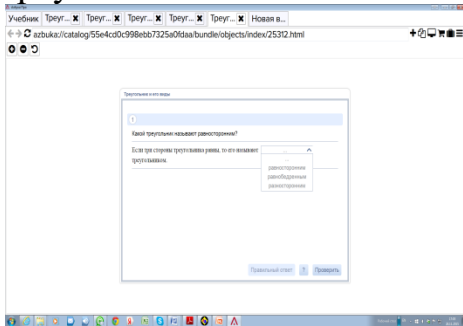
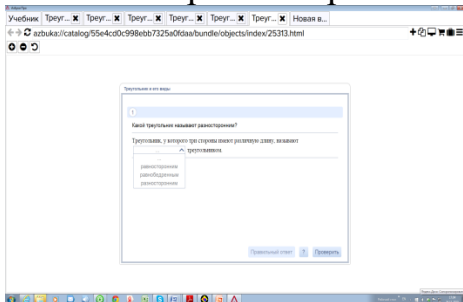
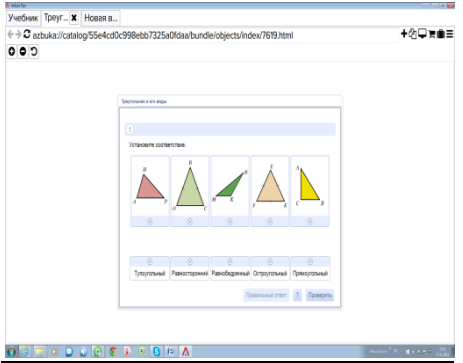
2) Если три стороны треугольника равны, то его называют равнос

Посмотрите внимательно на треугольники. Что вы заметили?

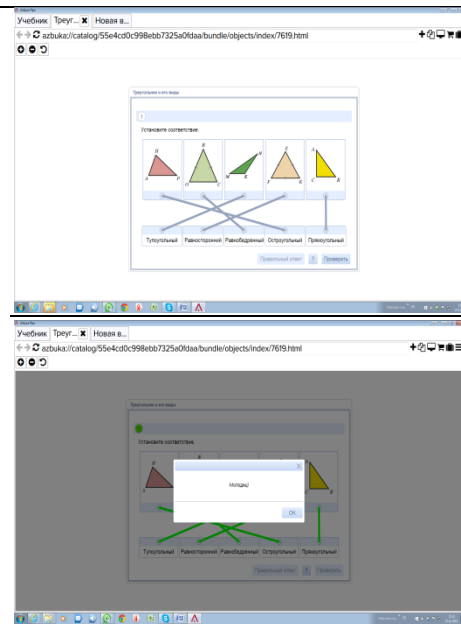
Поможет ли это различать треугольники? Обоснуйте свой ответ.

Давайте сформулируем определения.

Одновременно не забывайте проходить тестирование и проверять себя в электронном учебнике.

		треугольником.  3) Треугольник, у которого три стороны имеют различную длину называется разносторонним 		
5. Первичное закрепление	Организует работу учащихся по электронному учебнику. Устанавливает правильность и осознанность изучения темы.	Проговаривают определения 	Установите соответствие и проверьте себя	Познавательные: классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов; логические — подведение под понятие.

Выявляет пробелы
первичного
осмысления
изученного
материала, ходит
по классу и
проверяет
построения
учащихся в ЖМ.

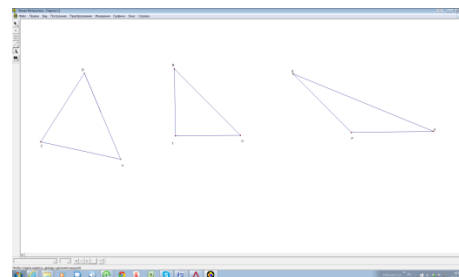


№ 338

Отвечают на вопросы
задачи, определяют виды
треугольников (фронтальная
работа)

№ 339

Строят треугольники в
тетрадах и в ЖМ
(индивидуальная работа)



Учебник:

№ 338(устно)

Определите вид треугольника,
изображенного на рисунке
121(учебник), в зависимости от
вида его углов и количества
равных сторон.

В тетради:

№ 339

Начертите:

- а) разносторонний
остроугольный треугольник;
- 2) равнобедренный
прямоугольный треугольник;
- 3) равнобедренный
тупоугольный треугольник.

Познавательные:
изображать
геометрические
фигуры с помощью
чертежных
инструментов.
Коммуникативные:
оценка действий
партнёра

	Организует работу учащихся, консультирует. Ходит по классу и проверяет построения и вычисления учащихся в тетради. Организует работу в парах	<u>№ 341</u> Решают задачу в тетради с последующей проверкой у доски. <u>№ 343</u> Строят треугольник в тетрадях производят измерения, находят периметр и сумму углов треугольника. Выполняют измерения треугольника партнера и проверяют правильность нахождения периметра	<u>№ 341</u> Найдите периметр треугольника со сторонами 16 см, 22 см и 28 см. <u>№ 343</u> Начертите произвольный треугольник, измерьте его стороны и углы, найдите периметр и сумму углов этого треугольника. Поменяйтесь с соседом по парте тетрадями выполните измерения, построенного им треугольника, и проверьте, правильно ли он нашёл периметр	Познавательные: находить периметр треугольника.
6. Физкультминутка	Организует физкультминутку	Выполняют разминку	<u>Гимнастика для глаз.</u> Выполняем с закрытыми глазами 1. Вращение глазами яблоками по часовой и против часовой стрелки по 3 раза 2. Взгляд вверх в правую и левую сторону, повторяем по 3 раза 3. Глаза сжать и потом расслабить по 3 раза	
7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Организует самостоятельную работу Организует самопроверку по	Работают в рабочей тетради № 1. Проверяют свою работу по образцу	1. Выполните задание № 147 (рабочая тетрадь № 1) 2. Проверьте свои решения	Познавательные: распознавать на чертежах виды треугольников. Регулятивные:

	образцу			контроль: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.
8. Включение нового знания в систему знаний	Организует обсуждение условия задачи	Читают условие задачи. Включаются в обсуждение. Решают задачу в тетради. Два, в зависимости от того какая сторона является основанием.	<u>Задача от мудрой совы:</u> Для изготовления модели кораблика тебе необходимо вырезать из ткани парус в форме равнобедренного треугольника. Известно, что одна из его сторон равна 15 см и периметр 50 см. Найдите другие стороны паруса . Сколько решений имеет задача? Проверьте свои решения .	Метапредметные: находить в тексте конкретные сведения. Познавательные: выделять в условии задачи данные необходимые для её решения; анализ с целью выделения признаков. Личностные: смыслообразование.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Иницирует рефлексию учащихся по поводу их деятельности	Осознают свою учебную деятельность на уроке, оценивают результаты своей деятельности и деятельности класса.	Какую задачу мы ставили? Удалось ли решить поставленную задачу? Где можно применить новое знание? Что на уроке у вас хорошо получилось? Над чем ещё надо поработать?	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.
10. Домашнее задание	Даёт пояснения к домашнему заданию	Записывают домашнее задание в дневник.	1. № 340 2. № 342 3. Рабочая тетрадь №148, №149	

